

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Е.В. Харчилава
Приказ от 30.08.2016 № 139/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру на 2016 - 2017 учебный год

начальное общее образование, 4 Б класс

Количество часов - 68

Учитель: Иванова Людмила Геннадьевна

**Санкт - Петербург
2016 год**

I. Пояснительная записка

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не

имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт - Петербурга на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе

Формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе

Формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметные результаты
изучения курса «Окружающий мир»
4 класс**

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:	1-я линия развития – уметь объяснять мир:	2-я линия развития– уметь определять своё отношение к миру
I раздел – «Человек и природа»			
<p>об изготовлении орудий труда и возникновении речи как об основном отличии человека от животных;</p> <p>- об основных органах и системах органов человека, их функциях;</p> <p>- о болезнях и мерах борьбы с ними, о значении физкультуры;</p> <p>- об основных этапах становления человека и его разума;</p> <p>о важности воды для жизни живых организмов и человека;</p> <p>- об основных свойствах льда, воды и пара (как твёрдого тела, жидкости и газа);</p> <p>- об основных свойствах воздуха (как газа);</p> <p>- о применении важнейших полезных ископаемых;</p> <p>об экологических кризисах на Земле, вызванных деятельностью человека;</p> <p>- о единственной стратегии выживания человечества – вписывании своего хозяйства в круговорот веществ биосферы.</p>	<p>– находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;</p> <p>– объяснять элементарные процессы, происходящие в собственном организме, и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т. п.;</p> <p>– ухаживать за своим телом;</p> <p>– составлять правильный режим дня.</p>	<p>- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;</p> <p>- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);</p> <p>- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;</p> <p>- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;</p> <p>- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;</p> <p>- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.</p>	<p>- уметь определять своё отношение к миру;</p> <p>оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;</p> <p>- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</p>
II раздел – «Человек и человечество»			
<p>- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;</p> <p>- объяснять элементарные процессы, происходящие в собственном организме, и -- применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т. п. ;</p> <p>- ухаживать за своим телом;</p> <p>составлять правильный режим дня.</p>	<p>- осознавать проявление тех или иных черт характера, отличать черты характера от эмоций,</p> <p>- узнавать эмоции по их проявлениям, оценивать свои эмоциональные состояния,</p> <p>- соотносить свои поступки с нормами поведения,</p> <p>- различать социальные общности внутри современного человечества,</p> <p>по отдельным признакам - отличать разные эпохи всемирной истории человечества,</p> <p>- ориентироваться в историческом времени (соотносить год с веком, определять последовательность событий),</p> <p>- ориентироваться в основных проблемах современного мира.</p>	<p>- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;</p> <p>- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;</p> <p>- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p>	<p>- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</p> <p>- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p>

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Контроль образовательных результатов. Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески, применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют материалы, копируемые учителем из тетради *для проверочных и контрольных работ (3-4 кл.) и выдаваемые ученикам.* Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для учащихся:

1. **Окружающий мир.** «Человек и природа» учебник для 4-го класса. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.
2. **Окружающий мир.** «Человек и человечество» учебник для 4-го класса. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.

Для учителя:

1. **Методические рекомендации для учителя.** Окружающий мир («Человек и человечество»). 4-й класс. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова С.С.
2. **Методические рекомендации для учителя.** Окружающий мир. («Человек и природа»). 4-й класс. Родыгина О.А., Вахрушев А.А., Раутиан А.С.
3. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа») для 4-го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.
4. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество») для 4-го класса. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Стойка Е.И.
5. **Проверочные и контрольные работы** к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа») для 4-го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.
6. **Проверочные и контрольные работы** к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество») для 4-го класса. Сизова Е.В., Стойка Е.И.

Средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор*, и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://www.school2100.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)				
							Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
ЧАСТЬ 1. «Человек и природа»										
Раздел 1. КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (17 часов)										
1	Как устроен организм человека	1	Урок изучения нового материала	Тематический.	Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	<p>Знать, что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль.</p> <p>Иметь представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе.</p> <p>Уметь называть системы органов у человека</p>	Оценивать жизненные ситуации	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
2	Кожа – «пограничник» организма. (Проверочная работа №1)	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос) Проверочная работа	Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.	<p>Знать, что кожа защищает организм от трения, легких ударов и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания.</p> <p>Уметь составлять правила ухода за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании</p>	Оценивать жизненные ситуации	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
3	Как человек двигается (Проверочная работа №2)	1	Комбинированный урок	Тематический. Проверочная работа	Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом	<p>Знать, что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться.</p> <p>Уметь находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значе-</p>	Оценивать жизненные ситуации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку

					суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.	ние; составлять правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов		информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	нужна для решения учебной задачи в один шаг.	зрения.
4	Путешествие бутерброда	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.	Знать , что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами. Уметь называть органы пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснять, почему надо беречь зубы	Оценивать жизненные ситуации	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
5	Как удаляются ненужные вещества (Проверочная работа №3)	1	Комбинированный урок	Тематический. Проверочная работа	Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?	Знать , что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды. Уметь называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения	Оценивать жизненные ситуации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
6	Для чего и как мы дышим	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.	Знать , что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела. Уметь называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять,	Оценивать жизненные ситуации	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

						почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе; объяснять, чем полезны чихание и кашель для защиты нашего организма; называть способы, с помощью которых можно не заразить друзей, навесивших тебя во время болезни				
7	Волшебная восьмёрка	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.	Знать , что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме. Уметь называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов	Оценивать жизненные ситуации	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
8	Что такое кровь? (Проверочная работа №4)	1	Комбинированный урок	Тематический. Проверочная работа	Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.	Знать , что кровь – это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клетки условия. Уметь называть условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови	Оценивать жизненные ситуации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
9	Почему наш организм работает слаженно (Проверочная работа №5)	1	Комбинированный урок	Тематический. Проверочная работа	Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария –	Знать , что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам совершать сознательные действия на основе своего опыта. Уметь называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать	Оценивать жизненные ситуации	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

					самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.	о роли сна для человека				
10	Окна в окружающий мир	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения.	Знать , что орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информацию об окружающем мире на расстоянии. Уметь называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила сохранения зрения	Оценивать жизненные ситуации	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добыть новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
11	Многогранный мир чувств (Проверочная работа №6)	1	Комбинированный урок	Тематический. Проверочная работа	Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам.	Знать , что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает. Уметь называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств				
12	Родители и дети	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.	Знать , что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и вскармливания ребенка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и все человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей. Уметь сравнивать строение тела женщины и мужчины; называть отличия семьи человека и семьи животных; рассказывать, чем отличается роль женщины от роли мужчины в семье	Оценивать жизненные ситуации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

13	Отчего мы иногда болеем? (Проверочная работа №7)	1	Комбинированный урок	Тематический. Проверочная работа	Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему коклюш, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.	Знать , что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избежать. Уметь рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
14	Наши предки – древесные жители	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основная выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.	Знать , что люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи. Уметь называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека от животных	Оценивать жизненные ситуации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
15	На заре человечества (Проверочная работа №8)	1	Комбинированный урок	Тематический. Проверочная работа	Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготов-	Знать , что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал				

					ление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.	главным условием развития человека. Уметь объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться по нашей планете				
16	Контрольная работа № 1	1	Урок проверки ЗУН	Тематический контроль: тест «Проверь себя»	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	Знать изученный материал по теме «Как работает организм человека». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи				
17	Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Как работает организм человека»	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)		Знать изученный материал по теме «Как работает организм человека». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Оценивать жизненные ситуации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Раздел 2. РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (17 часов)										
18	Рукотворная жизнь	1	Урок ознакомления с новым	Текущий контроль (устный опрос)	Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор.	Знать , что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и по-	Самостоятельно определять и высказывать самые	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»

			материалом		Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.	роды; понятия «культурные растения», «домашние животные». Уметь называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном	простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	необходимо-сти, исправлять ошибки с помощью учителя.	ровать факты и явления; определять причины явлений, событий.	(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
19	На службе у человека (Проверочная работа №9)	1	Комбинированный урок	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Знать , что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства. Уметь рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства				
20	Покорение силы (Проверочная работа №10)	1	Комбинированный урок	Тематический. (Тест)	Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.	Знать , что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость. Уметь объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома. Иметь представление об изобретении первых часов с маятником	Оценивать жизненные ситуации	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
21	Как человек использует свойства воды (Проверочная работа №11)	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос). Самостоятельная работа	Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода.	Знать , что люди изучили свойства воды, привыкли учитьвать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства. Уметь называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очи-	Оценивать жизненные ситуации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

					Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.	стить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада		учебной задачи в один шаг.	шаг.	
22	Как человек использует свойства воздуха (Проверочная работа №12)	1	Комбинированный урок	Тематический. (Тест)	Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?	Уметь называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ. Иметь представление об изобретении паровой машины	Оценивать жизненные ситуации	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
23	Горные породы и минералы (Проверочная работа №13)	1	Комбинированный урок	Текущий. Самостоятельная работа	Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.	Знать , что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства. Уметь называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости. Иметь представление о драгоценных и поделочных камнях	Оценивать жизненные ситуации	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
24	Металлы (Проверочная работа №14)	1	Комбинированный урок	Тематический. (Тест)	Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных ме-	Знать , что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами. Уметь перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять

					таллов. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера)	пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество). Иметь представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства	(основы общечеловеческих нравственных ценностей).			себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
25	Приручение огня (Проверочная работа №15)	1	Комбинированный урок	Тематический. Проверочная работа	Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.	Знать , что электричество – универсальный вид энергии; что для получения электричества пригодны любые виды топлива или силы природы; что электричество позволило создать современную технику в быту и на производстве. Иметь представление о создании ракетного двигателя; на что способна энергия электронов, стремящихся туда, где их не хватает; о явлениях «электричество» и «магнетизм»	Оценивать жизненные ситуации	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
26	Невидимая сила.	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.	Знать , что волнообразные колебания частиц широко распространены в природе; что их изучение помогло создать невиданные приборы, о которых еще сто лет назад люди даже не мечтали. Иметь представление о том, что такое звук; как распространяется звук; почему свет распространяется не так, как звук	Оценивать жизненные ситуации	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
27	Чудо-волны	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).					
28	Человек проникает в тайны природы Закрепление по курсу «Окружающий мир»	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила безопасного поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных	Знать , что человек осваивает просторы Вселенной, проникает в глубины микромира, познает структуру вещества, находит новые виды энергии, перерабатывает огромную информацию; что накопленные знания позволяют людям все быстрее и глубже проникать в тайны природы и использовать ее богатства на благо человека. Иметь представление о том, для	Оценивать жизненные ситуации	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

					<p>ископаемых, растительно-го и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными)</p> <p>Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов.</p> <p>Искусственный спутник и полёт в космос.</p> <p>Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.</p>	<p>чего нужны знания о строении веществ; чем занимаются люди в космосе</p> <p>Знать изученный материал по курсу «Окружающий мир».</p> <p>Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы</p>				
29	Итоговая контрольная работа	1	Урок проверки ЗУН	Тематический. Контрольная работа	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)	<p>Знать изученный материал по теме «Рукотворная природа».</p> <p>Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи</p>				
30	Анализ и обобщение по курсу «Окружающий мир»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Творческая работа	Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу	<p>Знать изученный материал по курсу «Окружающий мир».</p> <p>Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы</p>	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
31	Как нам жить?	1	Комбинированный	Текущий контроль: упрот-	Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятель-	Знать , что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы	Самостоятельно определять	Работая по плану, сверять свои	Перерабатывать полученную информа-	Читать вслух и про себя тексты учебников и при

			урок	нённый опрос	ности человека на природу	избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства. Иметь представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения	и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	цию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
--	--	--	------	--------------	---------------------------	--	--	---	--	--

ЧАСТЬ 2 «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»
Раздел 3.ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (6 часов)

32	Кого можно назвать человеком.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль (устный опрос)	Человек – член общества	Знать , что человек отличается от всех живых существ тем, что в нем соединяются признаки врожденные и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребенок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей. Уметь называть отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
33	Посмотри в своё зеркало.	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Человек – член общества	Знать , что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира. Уметь объяснять, как сознание может помочь человеку стать личностью; указывать, зачем человеку сила воли	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
34	Как понять, что творится у друга на душе.	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Человек – член общества	Знать , что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком и в окружающем его мире.				

						<p>Уметь сравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций; определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку в жизни</p>				
35	<p>Переживания, испытанные временем.</p>	1	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос)</p>	<p>Человек – член общества</p>	<p>Знать, что кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства – это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира. Уметь называть отличия чувства от эмоций; рассказывать, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги</p>	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
36	<p>Как узнать человека.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос)</p>	<p>Человек – член общества</p>	<p>Знать, что нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы можем узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера. Уметь перечислять положительные и отрицательные черты характера; рассказывать, как узнать личность, характер другого человека; объяснять пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер»</p>	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
37	<p>Обобщение по теме «Человек и его внутренний мир»</p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Текущий. Фронтальный, групповой</p>	<p>Человек – член общества</p>	<p>Знать изученный материал по теме «Человек и его внутренний мир». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи</p>				
38	<p>Что такое общество (Проверочная работа)</p>	1	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Текущий. Письменный опрос.</p>	<p>Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения чело-</p>	<p>Знать, что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы. Уметь объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причи-</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к</p>

					века с другими людьми. Культура общения		правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	с помощью учителя.	ны явлений, событий.	тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
39	Как жить в мире людей	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос). Индивидуальные задания	Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах	Знать , что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создает свои правила поведения. Уметь рассказывать, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы»)				
40	Мое общество	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения	Знать , что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения. Уметь объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
41	Права человека	1	Комбинированный урок	Текущий. Письменный опрос.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения	Знать , что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права. Уметь объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми				
42	Обобщение по теме «Человек в мире людей».	1	Урок обобщения и систематизации	Текущий. Фронтальный, групповой	Учимся решать жизненные задачи	Знать изученный материал по курсу «Окружающий мир». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуж-	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые по-	Ориентироваться в своей системе знаний: само-	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её

			знаний			дать и отвечать на вопросы	ступки можно оценить как хорошие или плохие	стоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	обосновать, приводя аргументы
43	Контрольная работа №4 по теме «Человек»	1	Урок проверки ЗУН	Тематический контроль: тест «Проверь себя»	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы	Знать изученный материал по теме «Человек». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи				

Раздел 5. ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (10 часов)

44-45	Первобытный мир – первые шаги человечества	2	Комбинированный урок	Текущий. Письменный опрос.	Человек – член общества	Иметь представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн лет назад – 5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
46	Древний мир – рождение первых цивилизаций	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Человек – член общества	Иметь представление о том, что Древний мир (5 тысяч лет назад – V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
47	Древний мир – рождение первых цивилизаций	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Человек – член общества	Уметь составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
48-49	Эпоха Средних веков – между древностью и нов...	2	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос).	Человек – член общества	Иметь представление о том, что Средние века (V–XV века) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилиза-	Оценивать жизненные ситуации	Работая по плану, сверять свои действия с	Перерабатывать полученную информацию: сравни-	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться

	вым временем			Индивидуальные задания		ции сменялись другими Уметь определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события)		целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	вать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	договариваться.
50	Новое время – торжество Европы	1	Комбинированный урок	Текущий. Письменный опрос.	Человек – член общества	Иметь представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
51	Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству. (Проверочная работа)	1	Комбинированный урок	Тематический. Проверочная работа	Человек – член общества	Иметь представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний				
52	Обобщение по теме «Человек и прошлое человечества»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Фронтальный, групповой	Человек – член общества	Знать изученный материал по теме «Человек и прошлое человечества». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Раздел 6. ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4 часа)

53	Короли, президенты и граждане	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий. Работа в парах	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле	Знать , что единое человечество состоит из граждан разных государств. Уметь объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и дик-	Оценивать жизненные ситуации	Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причи-	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
-----------	--------------------------------------	----------	--------------------------------------	-------------------------	--	---	------------------------------	--	--	--

						татуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической республикой		с помощью учителя.	ны явлений, событий.	
54	Расы и народы	1	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос	Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры	Знать , что человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Уметь объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
55	Кто во что верит	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)		Знать , что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов. Уметь объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами				
56	Обобщение по теме «Человек и многоликое человечество»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Индивидуальные задания	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле	Знать изученный материал по теме «Человек и многоликое человечество». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Раздел 7. ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (8 часов)										
57	Мировое хозяйство (Проверочная работа)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Тематический. Проверочная работа	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	Знать , что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество. Уметь объяснять, для чего были придуманы деньги	Оценивать жизненные ситуации	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

								учителя.		
58	Мировое сообщество государств	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.	Иметь представление о том, что Организация Объединенных Наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом все человечество. Уметь рассказывать, для чего была создана ООН	Оценивать жизненные ситуации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
59	Что человек ценит больше всего?	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры	Знать, что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество. Уметь называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности				
60	ВПР	1	Урок проверки ЗУН	Тематический. Контрольная работа	Человек – создатель и носитель культуры	Знать изученный материал по теме «Человечество». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи				
61-62	Повторение по теме «Человек и единое человечество»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Творческая работа	Учимся решать жизненные задачи	Знать изученный материал по теме «Человек и единое человечество». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Оценивать жизненные ситуации	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
62	Обобщение по курсу «Введение в историю»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Творческая работа		Знать изученный материал по теме «Человек и его внутренний мир». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
63	Как нам жить?	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с	Знать, что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы. Уметь перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими пробле-	Оценивать жизненные ситуации	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

					другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.	мами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет»		сти, исправлять ошибки с помощью учителя.	явления; определять причины явлений, событий.	
64	Итоговая контрольная работа по курсу «Введение в историю»	1	Урок проверки ЗУН	Тематический. Контрольная работа	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)	Знать изученный материал по теме. Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи				
65	Учимся решать жизненные задачи. Обобщение	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)		Знать изученный материал по теме «Как работает организм человека». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Оценивать жизненные ситуации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
66	Урок - игра. Подведение итогов за год.	1	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)						
67-68	Резервные уроки	2	Комбинированный урок	Текущий контроль (устный опрос)						